

粉嶺浸信會呂明才幼稚園
2018-2019 年度的週年計劃

關注事項(一)目標：透過推行具探究性的教學模式，以激發他們的學習興趣及建立自主探索的精神。

背景：兒童是天生好奇者，喜歡運用感官去探索及認識周邊發生的人和事，是主動的學習者。老師基於孩子的好奇心及興趣去設計具探索性的課程，提供生活化和重視探索的學習經歷，刺激兒童的求知慾，鼓勵他們發問、尋找答案及理解不同的概念。再加上現今社會的急速發展，兒童需要主動和獨立的思考能力去解決生活上的種種挑戰，成為有自主獨立能力的人。故此我們本學年之重點計劃推行具探究性的教學模式，透過運用 5E 的步驟，包括：參與(engagement)、探索(exploration)、解釋(explanation)、延展(elaboration)、評鑑(evaluation)讓兒童就問題作多方面的嘗試，以尋求解決的答案，以激發他們的學習興趣及建立自主探索的精神。

因此，本校通過有關「具探究性的教學」之老師培訓及課堂活動，一方面加強老師對 5E 的探究性教學策略之認識，另一方面提升老師設計課程及帶領活動的技巧，給予孩子發現問題的機會和探索空間，冀能培育他們成為一位懂得解決問題的孩子。

- 目標：
1. 提升兒童的學習興趣
 2. 提升教師對 5E 探究式教學模式的認識
 3. 提升老師對探究式教學之技巧

實踐流程：

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源
1	提升老師對探究式教學之認識	1.1 邀請校長在「教師發展日」中，教授老師何為「5E 探究式教學模式」及如何推行探究教學	8/2018	80%教師同意或非常同意工作坊能增進他們對認識「探究式教學模式」，並知道如何在課程中推行	→校務會議記錄	校長 課程主任	
		1.2 透過管理層及同儕進行之重點觀課，促進專業交流，以檢視教學成效及改進	9/2018 至 6/2019	80%老師能於課堂中運用 5E 這探究性的教學策略	→觀課記錄	校長 主任(教務) 全體老師	
2	讓家長明白學校如何在課程中推行具探究性的教學模式，並知道其目的及重要性	2.1 透過「新生家長會」向家長介紹學校如何在課程中推行具探究性的教學模式，並講解其目的及內容	8/2018	80%家長認同學校有提供探索機會以提升兒童學習興趣	→上/下學期家長問卷調查	校長 主任(教務)	
		2.2 透過「校訊」向全校家長展示推行具探究性的教學模式的成效、活動內容及兒童表現	9/2018 至 6/2019			校長 主任(教務) 全體老師	印刷校訊
3	於課堂活動中實踐具探究性的教學模式，以激發他們的學習興趣	3.1 各級老師先與課程小組組員訂定各級具探究性的活動目標，再由課程小組之組員與校長及主任(教務)於課程小組中作最後議決	8/2018 至 6/2019	學校能設計具探究性的活動目標	→老師教案 →觀課記錄 →各級會議記錄 →校務會議記錄 →各級課程進度	校長 主任(教務) 全體老師	
		3.2 老師實踐具探究性的教學模式於課堂中	9/2018 至	80%老師能於課堂中實踐探究性的活動	→教案 →老師反思 →各級會議記錄 →觀課記錄	全體老師	

		3.3 老師能透過具探究性的教學模式，以激發他們的學習興趣及建立自主探索的精神	6/2019	80%兒童於評估表中「具學習興趣」一項達表現優異	→ 兒童表現評估記錄	全體老師	
4	政策實施中期及最後的自我評估	4.1 透過中期自評會議，持續評鑑推行探究性的教學模式於兒童學習的成效 4.2 透過總結性自評會議，評鑑推行探究性的教學模式於兒童學習的成效	2/2019 至 6/2019	檢討會議結果顯示80%教師認同具探究性的教學模式能激發他們的學習興趣及建立自主探索的精神	→ 校務會議記錄	校長 主任(教務) 全體老師	

粉嶺浸信會呂明才幼稚園
2018-2019 年度週年計劃

關注事項(二)目標：透過「生命教育」，提升兒童自理能力及責任感，並學習關愛他人，以建立良好的品德。

背景：作為現今的父母，望子成龍的心態是可理解的，但在教養的過程中，往往將焦點放於學術成就的表現，而容易忽略了生命價值觀的培育。有見及此，本校於本學年擬訂「生命教育」內容，主要目標為建立兒童成為一位「存好心、說好話、做好事」的人，故本年度會先從自身出發，以「做好事」為目標，讓兒童明白做好自己的責任，自己的事自己做，以加強自理能力，進而學習關懷並願意服侍別人，達至「存好心、說好話、做好事」之目標。因此，本校藉推行各種活動，從而建立兒童的責任心及關愛別人的心。

實踐流程：

	工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源
1	提升兒童的自理能力及責任感	1.1 在校推行「生活技能課」： 訂定各級兒童的生活自理課學習目標，並於一個月設一天的生活自理課。	8/2018	a. 學校能配合兒童能力，訂定生活自理課學習目標。 b. 老師能配合兒童能力，帶領生活自理課。	→校務會議記錄 →生活自理課進度 →各級會議記錄	~主任(教務) ~班主任老師	
		1.2. 增加兒童於家中實踐生活自理的機會 加設「我做到」計劃，讓兒童在家中實踐各種生活技能。	4/2019	a. 80%兒童能達到每個階段之目標。 b. 80%家長表示非常認同及認同「生活自理課」能有效提升兒童的自理能力。	→「我做到」記錄冊 →上/下學期家長問卷調查		獎勵禮物： 什果啫喱杯

2	增加家長對生命教育的認識	<p><u>2.1. 增進家長認識「自理能力」對兒童的重要性</u> 透過新生家長會和校訊，讓家長了解學校推行生命教育的方向、目的和推行方法。</p>	8/2018 至 4/2019	a. 80%的家長認同學校重視培養兒童的品德。	→上/下學期家長問卷調查	~校長 ~主任(教務)	校訊-「佳音」
3	建立兒童關愛他人的心	<p><u>3.1 增加兒童於家中關愛及服侍別人的機會</u> 在「我做得好」計劃中，鼓勵兒童在家中做家務，從而懂得關愛家人，學習服侍別人。</p>	9/2018 至 6/2019	<p>a. 80%兒童能於計劃中能做家務。 b. 80%兒童計劃後自評表示「我做得很好」或「希望下次能再幫忙」等正面回應。</p>	<p>→「我做得好」記錄冊-孩子感想 →「我做得好」記錄冊-家長感想</p>	~主任(教務) ~班主任老師	獎勵禮物： 水壺水杯 套裝
		<p><u>3.2 讓兒童學習照顧幼小</u> 透過「關愛小天使」活動，讓高、低班兒童學習照顧幼小，增加兒童學習關愛和照顧他人的機會，從而培養他們對別人關懷和尊重的態度。</p>	10/2018 至 6/2019	a. 80%兒童表示擔任「關愛小天使」表示做得好及喜歡幫助別人。	→「關愛小天使」學生自評記錄		

3		<p><u>3.3 讓兒童學習互相服侍</u> 透過「課室小組長計劃」，鼓勵組長派發茶點和協助清理桌面等，從而提升他們樂於助人的心。</p>	9/2018 至 7/2019	a. 80%兒童表示擔任「小組長」表示做得很好及喜歡幫助別人。	→小組長自評表	~主任(教務) ~班主任老師	
		<p><u>3.4 讓兒童關心社區，幫助社會上有需要的人</u> 與慈善團體「健康行動」合辦「回收送暖行動」，收集塑膠廢料換取白米及收集食物，並連同學生及家長派發予社區上有需要人士。</p>	4-5/2019	<p>a. 80%的老師表示同意「回收送暖行動」能培養兒童對社區上有需要人士的關愛。</p> <p>b. 80%參與活動家及兒童表示活動有意義，並能培養兒童關愛別人的心。</p>	→校務會議記錄 →回應表		
4	培養兒童有良好的品德	<p><u>4.1 品德教育發展目標</u> 訂定各級早、午會之信息共享及聖經課之進度，從聖經真理建立兒童正確的價值觀。</p>	10/2018 至 7/2019	a. 80%的老師表示同意或非常同意聖經課及早午會分享有效培養兒童良好的品德。	→早、午會進度 聖經課進度		

		<p>4.2 <u>讓兒童學習以禮待人</u> 增設「我做到」獎勵計劃，讓兒童在家學習說禮貌語。</p>	4-6/2019	<p>a. 80%的兒童能於計劃中表示經常做到「懂得用禮貌語表達」。</p>	<p>→「我做到」記錄冊(在家評估表)</p>		
		<p>4.3 <u>品德主題生日會</u> 以「存好心、說好話、做好事」為主題，透過主角心心以話劇的方式進行「我是好寶寶生日會」，從中培養兒童有良好的品德。</p>	9/2018	<p>a. 老師能以品德主題帶領生日會。 b. 80%的的老師同意透過生日會各品德主題讓兒童明白應有的品德。 c. 80%的兒童能於「我是好寶寶」書籤中承諾做到該月份的目標。</p>	<p>→「我是好寶寶生日會」進度及分工 →會議記錄 →「我是好寶寶」目標承諾書籤</p>	~主任(教務) ~班主任老師	
		<p>4.4 <u>摘星計劃</u> 讓兒童以「禮貌之星」、「盡責之星」、「關愛之星」為目標，鼓勵他們在校進行獎勵計劃以培養兒童有良好的品德。</p>	至 7/2019	<p>a. 80%的兒童能於學期完結在「摘星計劃」達成目標換取禮物。 b. 80%的家長認同學校能幫助兒童養成良好品德。</p>	<p>→「摘星計劃」記錄表 →上/下學期家長問卷調查</p>		獎勵小禮物

	政策實施的中期自我評估	透過自評會議，持續評鑑「生命教育」的成效	3/2019	<p>a. 80%的老師表示同意或非常同意聖經課及早午會訊息分享有效培養兒童良好的品德。</p> <p>b. 80%的老師表示品德主題生日會能培養兒童有良好的品德。</p> <p>c. 80%的老師表示同意生活技能課能有效提升兒童自理能力。</p>	<p>→校務會議記錄</p> <p>→各級級會會議記錄</p>	<p>~主任(教務)</p> <p>~全體老師</p>	
--	-------------	----------------------	--------	--	---------------------------------	-----------------------------	--

