

粉嶺浸信會呂明才幼稚園

2017/2018 年度

學校報告

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下年度的工作計劃

1.1 辦學宗旨及目標

本校於 1978 年由粉嶺浸信會創立，是一所非牟利幼稚園。宗旨為本着基督教全人教育的精神，為學童提供優質的學前教育。我們樂意與家長並肩而行，給孩子發展的機會和創意的空間，讓他們享受學習，發揮己長，以奠定終身學習的基礎，努力成為知識廣博、品格高雅的人。

我們的目標：

1. 帶領兒童認識聖經真理，培養兒童正面及積極的人生態度，並懂得愛己愛人，尊重生命。
2. 激發兒童學習興趣及建立自主探索精神。
3. 培養兒童創意及想像力。
4. 加強兒童解決問題的能力。
5. 加強兒童與人相處及溝通的能力。
6. 提升兒童身體動作的靈敏度及協調性，並鍛鍊良好的體魄。

1.2 兒童情況

學校本年度開辦 12 班，共有兒童 360 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	2	60	2	60	-	-
低班	2	60	2	60	-	-
幼兒班	2	60	2	60	-	-
總數	6	180	6	180	-	-

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 21 位全日教師，0 位半日教師，9 位支援人員（文員及校工）
- 過去一年離職教師 2 人，佔 6.45%

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	學士學位 (幼兒教育)	幼兒教育證書	合格幼稚園教師
人數	18	2	0
%	90%	10%	0%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	5	7	9
%	23.81%	33.33%	42.86%

(4) 教師專業發展情況

建基於兒童口語的語文課程	香港大學教育學院教學顧問 李黛娜博士
「排解校園紛爭-調解談判技巧」	香港教育工作者聯會 賴永明先生
「陶瓷製作與技巧」	Panton Art 黎志強先生
「STEM 到校老師培訓」	培正專業學院

1.4 管理及行政

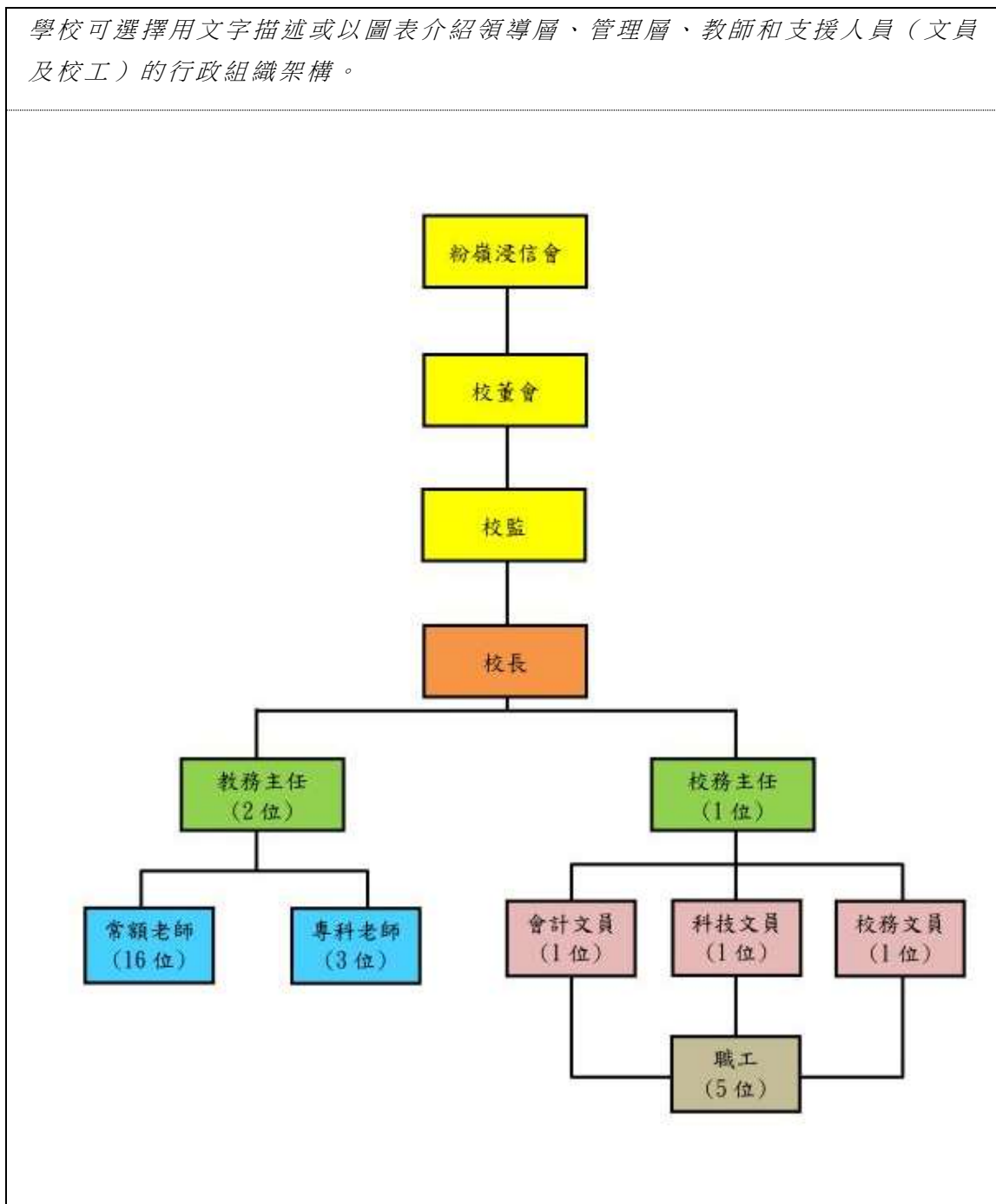
(1) 校董會成員及其職能

<p>校董會成員由辦學團體粉嶺浸信會呂明才幼稚園委任，由七人組成，成員包括：</p> <p>主席：韋嬋清女士（中學老師及小學校董）</p> <p>校監：冼培剛先生（資深行政人員）</p> <p>校董：曾憲森先生（資深教育工作者及小學校董）</p> <p>蘇艷華女士（資深行政人員）</p> <p>李紫薇女士（註冊社工及機構與家庭及社區核心業務總監）</p> <p>許淑儀校董（中學老師）</p> <p>曾慶榮校董（私營公司主管）</p> <p>校牧：葉筱春牧師（粉嶺浸信會主任牧師）（9/2017-2/2018）</p> <p>黃耀民牧師（粉嶺浸信會主任牧師）（3/2018-現在）</p> <p>職能：</p> <p>a. 訂立學校抱負及辦學使命，制定校董會章程。</p> <p>b. 校董會每年召開約6次會議，商討及議決學校發展，例如：地方及資源運用及分配、發展方向、大型活動、教師培訓及人事管理等。</p> <p>c. 評核校長工作表現，監察校長帶領學校的發展方向及學校的行政管理。</p> <p>d. 審閱校長每次於校董會提交的校務報告，確保能配合學生需要。</p> <p>e. 支援學校及監察學校運作及發展方向，以達成學校辦學宗旨及目標，包括監察學校長期及周年發展計劃、學校自評報告及教育局外評報告意見等。</p> <p>f. 管理及監察學校的財政運用，確保善用資源，包括審核監察校長每學年提交財政預算及結算、向教育局申請之學費調整，並審核及跟進外聘會計師事務所提交之核數報告。</p>
--

- g. 管理及監察人力資源，監察教職員工作績效，並參與每年接見員工考績及簽約事宜。按需要調配校長及教職員崗位，並參考校長建議接納晉升及辭退之職員。
- h. 監察招聘程序，參與接見教職位各職位之申請人。
- i. 發展學校福音工作，包括教職員、學生及家長：
 - i. 由校董、校長、校牧及教牧同工成立「學校福音事工小組」，專責推行及發展幼稚園福音事工，以達成本會辦學使命及宗旨。
 - ii. 由粉嶺浸信會主任牧師擔任校牧工作，著重教會與學校間之協調和支援。校牧更會在校訊中撰寫福音文章，並派出教牧團隊參與學生福音性活動，家長福音小組及福音性聚會等
 - iii. 出席及主領教職員每月「月禱會」，傳揚福音訊息，並瞭解教職員的生活情況。
 - iv. 參與基督教節日性活動，向家長傳揚福音。
 - v. 參與家長福音小組-「親親小組」，透過與家長建立情誼，向家長傳揚福音訊息。

(2) 行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。



1.5 安全與衛生措施

- 學校有三位老師持有急救證書。
- 學校製定員工手冊，詳列不同突發事件之應變措施及危機處理程序，包括「熱帶氣旋及持續大雨指引」、學童於校內或校外發生意外之應變措施、交通意外指引及遺失學生指引等。
- 學校成立危機處理小組，成員包括：校長、主任、資深老師及文員組長。遇上突發事故時，按指引或按需要作出即時跟進。
- 校務處設休息室，內設兒童床、床上用品、急救箱及洗手盆，供有需要之學生及教職員休息及使用。
- 每天恆常以 1:49 稀釋漂白水清潔及消毒所有課室、洗手間、活動場地、體能設備及各類傢俱及設備。
- 每周全面清洗冷氣機隔塵網、抽氣扇及空氣清新機。
- 定期修剪戶外花草，並在蚊蟲滋生的季節，每星期於水渠及花草位置噴晒蚊水，課室內更設有電子驅蚊機。
- 設有避震地墊之大型攀爬器材
- 設有大型地墊、大型四方幕、戶外冷風機，讓學生能安全及舒適地於戶外廣場進行各類活動。
- 閉路電視、防盜系統及訪客對講系統
- 消防設備：包括消防喉轆、滅火筒等及每學期進行火警演習
- 多個位置設有急救箱，包括休息室、校務處及茶水房
- 課室及通道設緊急照明系統
- 設門隙防夾手裝置
- 防撞膠邊包牆角及戶外石牆邊
- 課室內枱椅及櫃均為圓角設計
- 走廊、戶外斜路及梯間均全天候已進行防滑工程，另設有防滑地毯於戶外操場使用及乾地機以應付潮濕及雨季的日子。
- 梯間設有防墜鐵網及窗戶加設窗花或開窗限制設備

1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
10 月	K1-K3	收集捐贈圖書活動
11 月	K1 (18-19 年度)	新生會見日
	K1-K3	親子戶外活動日
	K1-K3	親子共讀計劃
	K1-K3	「給聖誕老人的信」
	K1-K3	幼兒消防安全教育活動
12 月	K1-K3	聖誕崇拜及聯歡會
	K1-K3	親子共讀計劃
1 月	K1 (18-19 年度)	新生註冊日
	K1-K3	親子共讀計劃
2 月	K1-K3	親子共讀計劃
	K1-K3	年宵活動
3 月	K1-K3	復活節崇拜活動
	K1-K3	親子共讀計劃
4 月	K1-K3	親子共讀計劃
	K1-K3	生命教育：-回收減廢齊參與
		生命教育：-愛心送暖行動
5 月	K1-K3	親子共讀計劃
	K1-K3	「生命教育-我做得好」計劃
	K1-K3	多元智能觀課日
6 月	K1-K3	「生命教育-我做得好」計劃
	K1-K3	性教育講座
7 月	K1-K3	嬉水活動
	K1-K3	結業禮
	K1-K3	暑期聖經班
	K1-K3	信中傳遞愛

幼班活動

月份	活動
8 月	新生家長會 幼班新生適應週
12 月	幼班家長觀課 參觀超級市場
3 月	復活福音愛萬家

低班活動

月份	活動
10 月	「我的本領高」表演
12 月	低班家長觀課 聖誕天倫樂 參觀超級市場 健康飲食派對
3 月	參觀益力多工場
4 月	參觀鐵路博物館 參觀馬鞍山公園

高班活動

月份	活動
9 月	探訪「鳳溪護理安老院」
10 月	參觀 Dr.Kong 鞋店
11 月	高班家長觀課
12 月	觀察校舍附近的社區環境
1 月	國際美食派對 參觀路德會「見農在田」-農耕體驗活動 英文活動-“My Sandwich”
2 月	普通話活動-火鍋活動
3 月	參觀超級市場

4 月	拍攝高班畢業相
5 月	小一模擬月 參觀小學活動 體驗全日班上課及在校午膳
6 月	畢業禮總綵排 畢業典禮
7 月	畢業聚餐

家長工作

1. 全年活動

月份	班級	活動
9 月	K2-K3	小學簡介會-邀請五旬節斬茂生小學黎佩華校長分享
10 月	K1-K3 K1	家長參與「課前自由體能活動」 「做個好寶寶計劃」
11 月	K1-K3 K1	家長參與「課前自由體能活動」 「做個好寶寶計劃」
1 月	K1-K3 K1-K3	家長講座-「性在有你」 家長參與「課前自由體能活動」
2 月	K1-K3	上學期家長日暨學生畫展
3 月	K1-K3	家長參與「課前自由體能活動」
4 月	K1-K3 K1-K3	家長講座-「從遊戲培養孩子 EQ」 家長參與「課前自由體能活動」
5 月	K1-K3 K1-K3	多元智能發展日家長觀課 參觀小學活動 -聖公會嘉福榮真小學 -大埔循道衛理小學 -曾梅千禧學校 家長參與「課前自由體能活動」
7 月	K1-K3	下學期家長日暨兒童書展

2. 家長義工

a. 恆常工作：

協助項目

- i. 上課前照顧學生上落樓梯
- ii. 學生上課前洗手/穿戴手袖
- iii. 上課前之自由體能活動時間(Free Play)
- iv. 整理及登記兒童/家長圖書借還手續
- v. 校務工作，如：整理圖書、刨鉛筆、製作教具及整理表演服飾等

恆常當值時間	
上午班	下午班
8 時 40 分至 9 時 15 分	12 時 40 分至 1 時 15 分
8 時 40 分至上午班放學	12 時 40 分至下午班放學

b. 特別活動義工

當值時間及項目：按活動需要每次以通告形式公布及招募

3. 親親小組

月份	活動
10 月	齊學齊造精美小食
11 月	孩子情緒管理妙法 親親大自然
12 月	籌備學生聖誕崇拜中之活動 參與學生聖誕崇拜中之活動
1 月	食得健康 校園燒烤樂
3 月	籌備學生復活節崇拜中的表演活動
4 月	「1314 的愛」 同心同創
5 月	操得健康
6 月	送上祝福 福音魔術暨「愛宴」

4. 家長借書

a. 親臨學校借閱

於 10 月、11 月、1 月、2 月、3 月、4 月及 5 月指定日期親臨圖書館借閱

b. 代辦借閱書籍服務

未能於「借書日期」親臨學校辦理借書手續之家長，亦可透過學校網頁查閱圖書館藏書書目，填寫並交回學校派發之《家長借閱圖書回條》，交由學校跟進借書及還書手續。

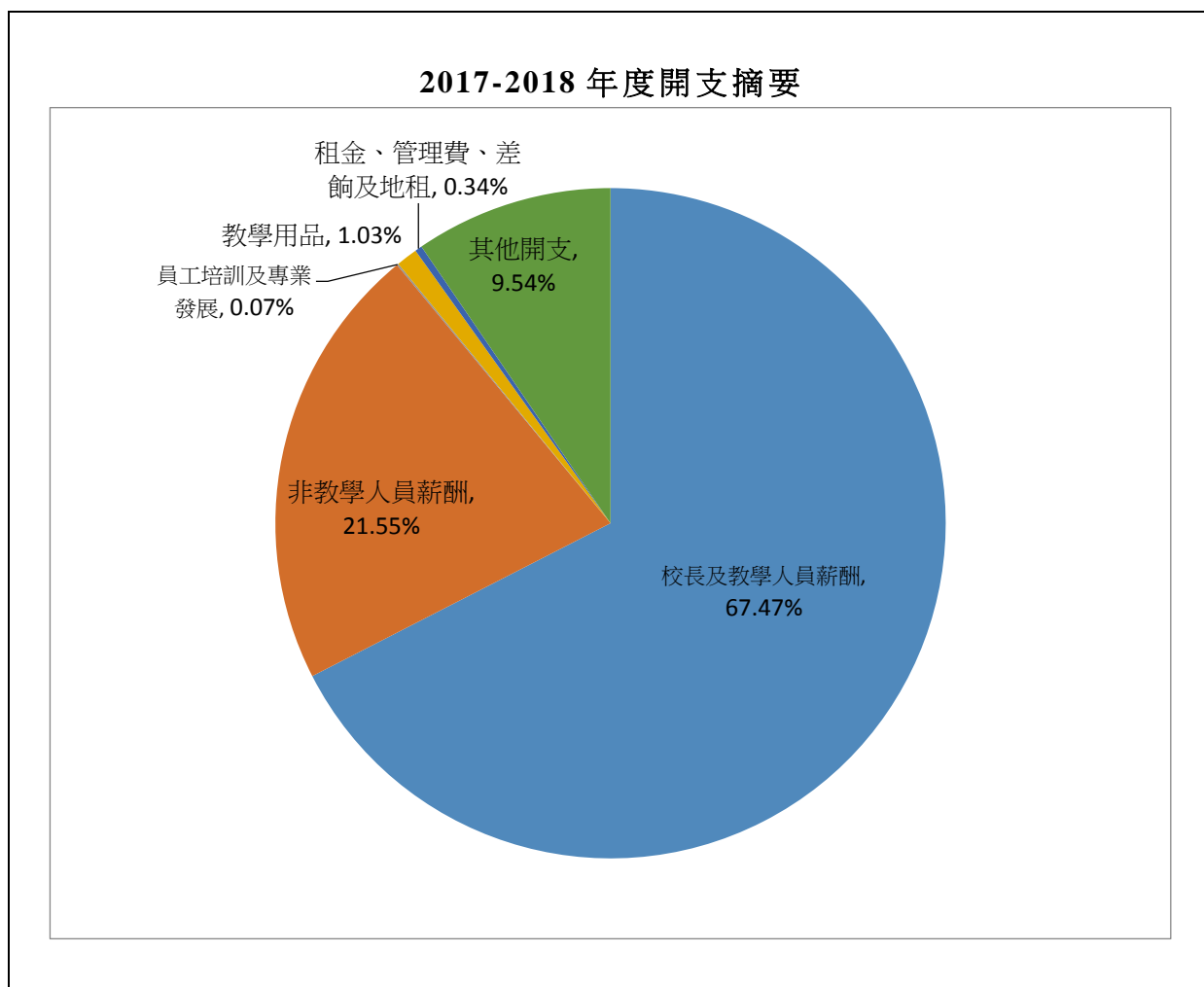
5. 「與你同行代禱」行動

學校樂意分擔家長在生活上的憂慮，陪伴家長分享他們的喜與憂。家長可透過電話或約見老師、主任、校長，分享他們生活上的事情，亦可透過「與你同行」代禱咭，填上他們希望學校為他們感恩或代禱的事。

其他活動

月份	活動
11 月	接受「信報-優質教育」版訪問
2 月	接受「荷花親子雜誌」訪問

1.7 開支摘要¹



¹ 可引用*幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽*內的「學校開支資料」

第二部分 自我評估

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項目標：優化校本語文課程及教學策略，以提升兒童的語文能力

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<p>1. <u>提升教師教授及編排語文之能力</u> 學校於新學年為了提升教師對「教授及編排語文課程能力」之認識。本校邀請香港大學教育學院教學顧問-李黛娜博士教授「建基於兒童口語語文課程」之老師培訓，一方面加強老師對口語語文教學之認識，另一方面，學習運用繪本提升兒童的語文能力。</p> <p>2. <u>優化校本語文課程，以提升學生之語文能力</u> <u>2.1 語文日</u> 本校為了優化高、低、幼班三級語文活動日之課程，在課程中增強遊戲元素及提升三級之螺旋性課程。語文活動日於每月舉行一天，學生於當天透過遊戲學習不同之語文元素。 此外，兒童需於當天帶回「童來朗讀 Shared Reading Programme」所派發之中英文圖書回校與同伴及老師進行共讀。此外，老師亦會按兒童能力及部份圖書的內容設計語文日活動，而為了鼓勵兒童完成活動，兒童亦能於完成不同階段的目標後，到「語文日小食部」取得小食以作鼓勵。</p> <p><u>2.1.1 我是小廚師</u> 學生透過製作美食學習不同的語文元素。例如：幼班兒童透過製作水果串學習水果名稱，並學習排列及口述三個製作程序；低班兒童透過製作三文治學習食物名稱，並學習排列及口述四個製作程序；高班兒童透過製作薯蓉的食譜，學習理解食譜內容及利用連接詞「首先、然後及最後」學習口述程序。</p> <p><u>2.1.2 「童來朗讀 Shared Reading Programme」</u> 學校推展「童來朗讀 Shared Reading Programme」分上、下學期兩個階段推行，用以提升兒童閱讀的興趣及能力。全年學生每月由校方派發中、英文圖書，全年共朗讀 18 本或以上之圖書，並在家中共讀後每次作三次簽名記錄，可獲本校於學期終時頒發「積極朗讀圖書」獎狀一張，以資鼓勵。家長及學生亦可利用「童來朗讀 Shared Reading Programme」朗讀記錄冊上「家長評估」及「學生評估」評估學生之閱讀表現。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 培訓資料 • 教師問卷調查 <ul style="list-style-type: none"> • 課程進度 • 語文日教案 • 語文日活動工作紙 • 學校通告 <ul style="list-style-type: none"> • 語文日活動之教案 • 語文日活動工作紙 <ul style="list-style-type: none"> • 朗讀記錄冊 • 兒童閱讀能力表現統計

<p><u>2.2 繪本教學</u> 高、低班老師於上下學期進行兩次繪本教學活動，而幼班於下學期進行一次繪本教學活動</p> <p><u>2.3 「給聖誕老人的信」活動</u> 學生透過有意義的情境學習寫信給聖誕老人</p> <p><u>2.4 「信中傳遞愛」活動</u> 讓學生透過有意義的情境學習寫信給爸爸和媽媽</p> <p>3. <u>政策實施的終期自我評估</u></p> <p>3.1 全校教師透過自評會議，持續評鑑語文活動的成效，最後，由校長及教務主任帶領教師分享推行經驗和提出改善建議。</p> <p>3.2 透過刊物向全校家長介紹本校的語文課程，並展示推行「語文學習」的活動內容及學生表現。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 兒童製作之繪本 • 學校通告 • 學校通告 • 校務會議記錄 • 校務會議記錄 • 上/下學期家長問卷調查 • 復活節校刊
<p>評述工作計劃的成效</p>	
<p><i>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</i></p>	
<p>1. <u>提升教師教授及編排語文之能力</u></p> <p>香港大學教育學院教學顧問-李黛娜博士教授「建基於兒童口語語文課程工作坊」，根據教師問卷調查結果顯示，77.7%老師認為工作坊能增加他們對語文教學的認識達 4 分或以上(5 分滿分)，例如：如何適當地運用繪本作延伸創作、如何將兒童口語詞彙及句子轉化為書面語及從兒歌活動中協助兒童運用拆部件的方法去認識字形的結構等。此外，老師認為工作坊讓他們對兒童的語文發展階段有進一步的了解，亦增加了對如何按幼兒之年齡安排不同程度的語文活動的認識等。</p> <p>另一方面，78.9%教師認同工作坊對他們的語文教學有幫助達 4 分或以上(5 分滿分)，教師表示能認識如何選擇合適的繪本、各種教授語文的方法及技巧、了解到教授字詞、句子及應用可循序漸進地引導幼兒學習及如何協助兒童鞏固其語文的知識，例如：口語表達、組織心理詞彙、文字結構及部首等。此外，教師亦表示工作坊能幫助他們了解幼、低、高班的學習進程，導師亦於工作坊中展示兒童於不同年齡的教學例子讓教師作參考，令他們設計教學活動時有很大的幫助。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 校務會議記錄 • 工作坊意見問卷結果 • 培訓相片

2. 政策實施的終期自我評估

優化校本語文課程，以提升學生之語文能力

2.1 語文日

中期自我評估

全數教師(100%)均認同上學期所推行的語文日活動能有效提升學生的語文能力。

在幼班的課程方面，教師認為運用口述句子適切，推行時間充裕。建議 12 月可按幼兒的能力才加入認字的語文目標，幼兒會較易掌握。

在低班方面，教師認為語文日學習心理詞彙的內容，有助幼兒建構字詞，並懂得把同類的字詞進行分類，兒童的學習成效不錯。

在高班方面，教師認為現行語文日工作紙與中文工作紙合併推行比以往好，學習目標更聚焦，學生能更易掌握學習內容。有個別家長反映英文圖書內容比較深，建議再作檢討，以兼顧個別差異。

終期自我評估

全體教師(100%)均贊成語文日能提升學生之語文能力。根據兒童閱讀能力表現統計的數據顯示，幼兒班能於課堂活動後成功完成工作紙的學生達 86.54%；低班能於課堂活動後成功完成工作紙的學生達 99.9%；高班能於課堂活動後成功完成工作紙的學生達 95.7%，反映出兒童能夠於課堂活動後掌握不同的語文知識。

在幼班的課程方面，教師建議認字的數量可以減少。在低班的課程方面，教師反映兒童能掌握教學內容，內容亦切合兒童年齡。高班教師認為高班課程的學習語文元素可增多。

2.1.1 我是小廚師

終期自我評估

在「我是小廚師」活動中，教師表示超過 80% 兒童可以說出食譜內的步驟及掌握學習的目標。此外，教師亦表示兒童能力高，閱讀食譜及排序活動可同一天進行，建議活動可縮減為 2 天。

- 校務會議記錄 (2 月份)

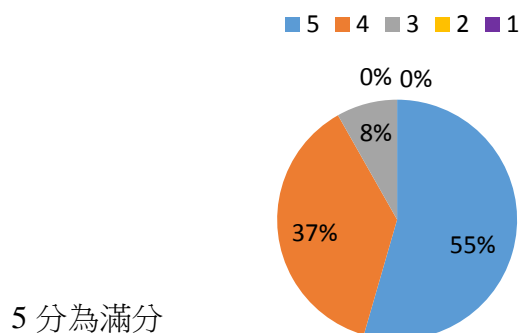
- 校務會議記錄 (7 月份)

- 校務會議記錄 (7 月份)
- 教師教案
- 工作紙

2.1.2 童來朗讀「Shared Reading Programme」

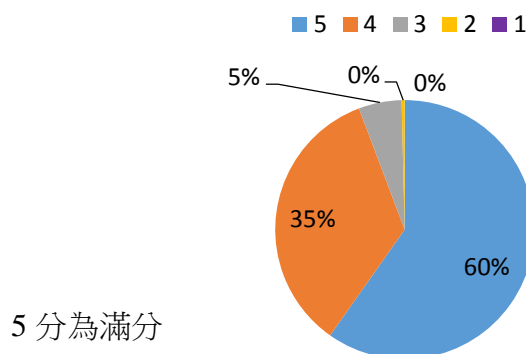
「童來朗讀 Shared Reading Programme」-家長評估

全校 (第一階段18/9/17-1/3/18) : 孩子喜歡閱讀圖書



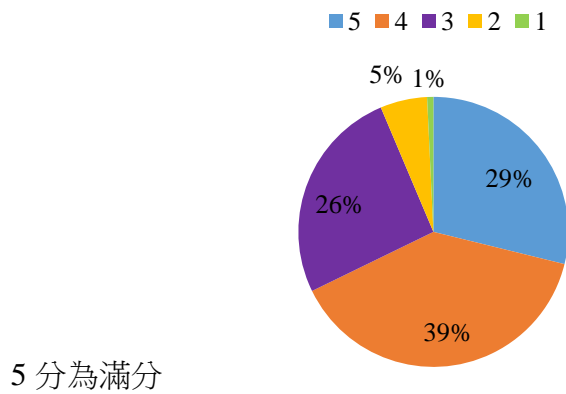
從以上「第一階段-孩子喜愛閱讀」的圖表可見，92%家長分數為 4 分或以上。(5 分為滿分)

全校 (第二階段12/3/18-28/6/18) : 孩子喜歡閱讀圖書



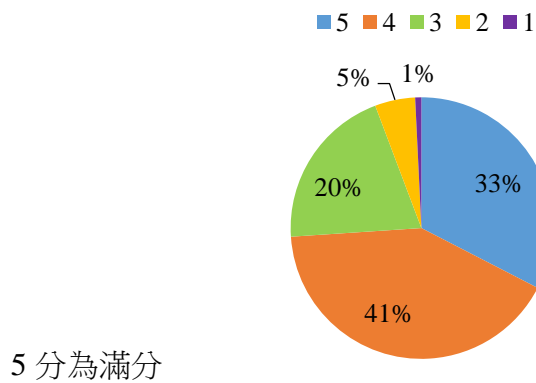
從以上「第二階段-孩子喜愛閱讀」的圖表可見，95%家長分數為 4 分或以上。(5 分為滿分)

全校 (第一階段18/9/17-1/3/18) : 孩子能認讀中文字



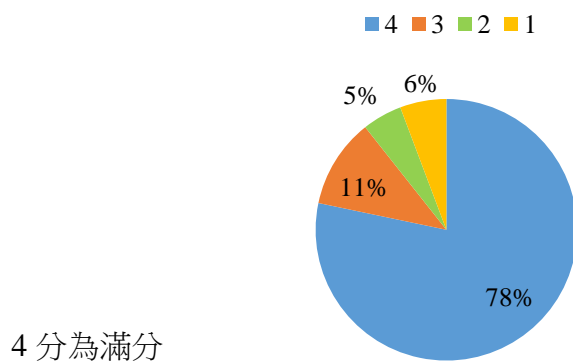
從以上「第一階段-孩子能認讀中文字」的圖表可見，68%家長分數為 4 分或以上。(5 分為滿分)

全校 (第二階段12/3/18-28/6/18) : 孩子能認讀中文字



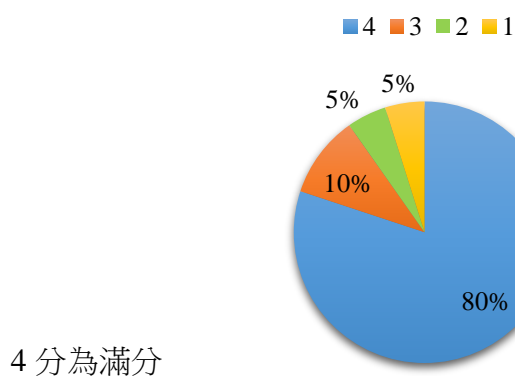
從以上「第二階段-孩子能認讀中文字」的圖表可見，75%家長分數為 4 分或以上。(5 分為滿分)

全校 (第一階段18/9/17-1/3/18) : 我喜歡閱讀圖書



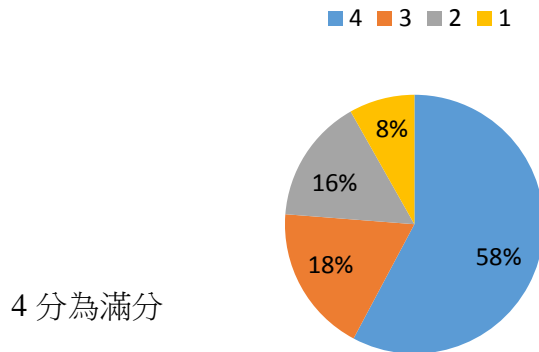
從以上「第一階段-我喜歡閱讀圖書」的圖表可見，89%兒童分數為 3 分或以上 (4 分為滿分)

全校 (第二階段12/3/18-28/6/18) : 我喜歡閱讀圖書



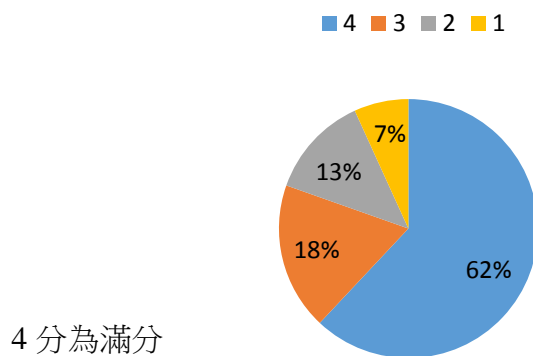
從以上「第二階段-我喜歡閱讀圖書」的圖表可見，90%兒童分數為 3 分或以上 (4 分為滿分)

全校 (第一階段18/9/17-1/3/18) : 我會自己讀



從以上「第一階段-我會自己讀」的圖表可見，76%兒童分數為 3 分或以上 (4 分為滿分)

全校 (第二階段12/3/18-28/6/18) : 我會自己讀



從以上「第二階段-我會自己讀」的圖表可見，80%兒童分數為 3 分或以上 (4 分為滿分)

終期自我評估

在「童來朗讀 Shared Reading Programme」活動中，本校分別邀請家長及兒童於兩個階段完結後作出評估，比較兒童於活動後的表現是否有所提升。在「孩子喜歡閱讀圖書」的家長評估項目中，第二階段的分數為 4 分或以上之家長(5 分為滿分)有 94%，比第一階段的 92% 為高，顯示在家長方面，他們認為兒童喜歡閱讀圖書的興趣有所提升。同時，在「我喜歡閱讀圖書」的孩子評估項目中，第二階段的分數為 3 分或以上之兒童(4 分為滿分)有 90%，亦比第一階段的 89% 為高。故此，家長與兒童評估的數據均顯示出孩子喜歡閱讀圖書的興趣有所提升，達到計劃中以增強兒童對閱讀感興趣的目標。

另外，在「孩子能認讀中文字」的家長評估項目中，第二階段的分數為 4 分或以上之家長(5 分為滿分)有 75%，比第一階段的 68% 為高，顯示在家長方面，他們認為兒童認讀中文字的能力有所提升。同時，在「我會自己讀」的孩子評估項目中，第二階段的分數為 3 分或以上之兒童(4 分為滿分)有 80%，亦比第一階段的 76% 為高。故此，家長與兒童評估的數據均顯示出孩子認讀文字的能力有所提升，並達到計劃中加強兒童認讀文字能力的目標。

在「童來朗讀 Shared Reading Programme」活動中，兒童亦會於當天帶回「童來朗讀 Shared Reading Programme」所派發之中英文圖書回校與同伴及老師進行共讀。根據「兒童閱讀能力表現統計」中顯示，老師在每班隨機抽樣的 5 位兒童中，幼兒班能自行朗讀圖書有 95%；低班能自行朗讀圖書有 89.4%；高班能自行朗讀圖書有 95.7%，反映出兒童能夠於課堂活動後掌握不同的語文知識。可見兒童之自行朗讀的效果理想，能達到預期目標。

2.2 繪本教學

中期自我評估

在繪本教學的課程中，低班教師認為選書非常重要，兒童能夠透過繪本學習不同的語文元素，亦有美藝元素加入繪本創作，推行時間亦見充裕，喜見學生滿有創意及能與同伴分享自己的繪本創作。

高班教師則認為推行時間比較緊絀，建議增加日數。但在活動中見學生能認讀字詞，繪本不但能讓學生發揮創意，亦讓他們有幻想空間，而且在創作繪本時亦見學生能夠運用語文元素創作故事。

- 「童來閱讀 Shared Reading Programme」資料統計表
- 兒童閱讀能力統計

- 兒童繪本
- 兒童閱讀能力統計
- 校務會議記 (2月份及7月份)

終期自我評估

根據兒童閱讀能力統計，全校 100%兒童亦能運用繪本中的語文元素製作繪本，並於上學期家長日暨畫展中作展示。

低班教師認為進行繪本教學的活動時間足夠，能夠讓兒童深入認識圖書中的語文元素及創作故事內容。

高班教師則表示繪本教學與設計活動日期接著的效果會更好，教師能把有關的主題作延展。此外，高班教師表示自行訂定的繪本教學只有 6 天，時間不太足夠，建議應增加日數。

2.3 「給聖誕老人的信」活動

全校有 255 位學生參與此活動，並透過學校替他們把信件寄出。

2.4 信中傳遞愛

終期自我評估

有 64%教師贊成及認同此活動能提升學生對語文能力。

幼班老師檢討活動後認為幼班學生較難透過此活動理解信函的意思，而兒童能力只能用繪畫表達。

低班老師認為學生能以填寫字詞的形式以完成句子。此形式能讓學生理解當中詞彙，亦能明白傳遞之意思。

高班老師認為學生能以句子書寫，能表達及理解內容意思。

- 校務會議記錄 (2018-2019 年度第一次會議)
- 活動相片

3. 政策實施的自我評估

3.1 評估語文課程成效

教師於活動之中期及後期，透過自評會議持續評鑑「語文課程」與兒童學習的成效，100%教師非常同意學生之語文能力有所提升。

- 校務會議記錄 (2月份及7月份)

3.2 家長評估語文課程成效

從上學期家長意見調查問卷中，有 98%於上學期意見調查問卷當中給予「本人認同學校推行各種的語文活動，例如：親子朗讀計劃和語文日活動等，能有效

- 上學期及下學期家長意見調

<p>提升孩子的語文能力。」分數為 4-5 分(5 分滿分)，可見大部份家長認同語文日活動能有效提升幼兒各方面的語文能力。此外，有超過 99%家長於下學期家長意見調查問卷當中給予「本人認同學校推行各種的語文活動，例如：親子朗讀計劃和語文日活動等，能有效提升孩子的語文能力。」分數為 4-5 分(5 分滿分)，顯示出家長認同本校推行的語文活動，比上學期增加 1%。</p>	<p>查問卷 • 復活節校刊</p>
<p>進一步改善的建議/發展空間</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 在「語文日」—「我是小廚師」活動中，各級所訂立的目標適切，而且趣味性高，又能配合我校的教學理念，讓幼兒能從做中學。建議下年度可繼續保留此活動，但推行的日數可由三天改為兩天進行，以免內容重覆。幼班在活動中認讀的字詞可減少至一組字詞，讓幼兒的學習更能聚焦。 2. 語文日訂立的目標切合幼兒的能力，高班建議學習目標可更廣及增加更多語文元素。 	

我們的學與教

評述工作成效	憑證：
<p>請檢視學校在學與教範疇的效能，並按需要選取兒童表現例證作說明。</p>	
<p style="text-align: center;">課程設計</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校的課程是參照《幼稚園教育課程指引》(2017)、表現指標(幼稚園)兒童發展範疇及其他有關兒童發展之參考資料，校長及課程主任與教師共同編排課程，一起擬定各級課程大綱，以不同主題作綜合課程設計，內容編排全面，除能涵蓋語文、早期數學、科學與科技、藝術、體能與健康、個人與群體六個學習範疇外，更設有宗教及生活技能課程，又會以兒童之興趣進行設計活動及繪本教學。為激發兒童各方面的潛能，本校更逢週五設有多元智能日，有助兒童全面及均衡的發展。 2. 在學習日程上，每天均設全班、小組和個別的學習活動，為提高兒童學習時的參與機會，幼、低班已設三班主任制，除了在大班推行綜合課程，兒童也會在小組活動中進行不同類型的探索活動，以從做中學及解決問題，從而獲得新的經驗和概念。另外，兒童在分組學習時段能自行參與各項自選活動，包括：興趣角、學習角、玩具角、圖書角及科學角等，每天大概有 60 分鐘的自選活動時間。根據「兒童入角記錄表」的資料顯示，兒童平均每天可參與 3 至 4 個老師悉心規劃的學習角落，並從中透過與同儕間之合作及互動，加強其社交學習能力。 3. 低、高班亦於每年推行至少兩次之設計活動，而幼班則安排於下學期進行，目的是按兒童的興趣及能力進行深入的研究，以培育兒童自主學習及主動探索精神。 4. 本校為發展兒童之多元智能，並提升不同領域之學習興趣，逢星期五設為「多元智能發展日」，由老師及專業導師依照八項多元智能精心設計課程，以小組形式及按兒童的能力進行不同的活動，包括：外聘幼聯專業英語話劇導師 MISS DEE DEE 帶領「英語話劇組」、邀請教練伍智豐先生主領「花鼓國術組」、「ARTCO GALLERY」關秀雯導師到校帶領「創意美藝組」教授兒童不同的創作以提升其創意思維、促進兒童肢體動感發展的「舞蹈組」、且有「中國傳統藝術組」、啟發兒童創意的「手工組」、訓練邏輯及推理能力之「激發思維組」、以及「美食組」及「趣味英語組」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級課程大綱 ● 各級時間表 ● 級會會議記錄 ● 每月校務會議記錄 ● 每日教學計劃及反思 ● 兒童入角記錄表 ● 家長問卷調查 ● 兒童學習評估 ● 多元智能計劃書及評估表

<p>5. 學校為培養兒童對閱讀的興趣及語文能力，本校推行「Shared Reading Programme」，讓兒童把朗讀圖書帶回家閱讀及回校共讀。此外，本校更設有語文日，從中以遊戲形式教授幼、低和高班兒童不同的語文元素，從而增強兒童的語文能力及興趣。再者，本校每年均會舉行全校性的「親子共讀計劃」，以提升兒童的閱讀興趣及培養良好的閱讀習慣。另外，各級設「Show and tell」時間，以增強兒童的表達能力和於人前演說的自信心。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Shared reading programme 小書 ● 通告
<p>6. 本校除了一直致力建立兒童的學術基礎及良好品德外，更重視培育學生的自理能力，讓兒童掌握日常生活技能，使其擁有自我照顧之能力，從而增強他們的自信心及責任感。因此，本校特設每月兩節「生活技能課」，主要學習範疇分為「進食技能」、「如廁技能」、「穿衣技能」、「梳洗技能」及「家居技能」。目的讓兒童從做中學，掌握不同的生活技能。在下學期意見調查問卷中，85%家長表示最認同「生活自理課」能有效提升兒童的自理能力，該項目平均值達 4.85(5 分為滿分)。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷調查 ● 「我做得到計劃」記錄表
<p>7. 學校非常重視幼小銜接，為高班兒童進入新的學習階段作好準備。為了讓他們對將來的學習模式有具體概念，本校設有小一模擬月，藉著參觀小學、體驗分科教學、全日制上課、自購小食和在校午膳等，使學生對小學的學習生活有更深入的了解。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 小一模擬活動計劃書 ● 小一模擬時間表
<p>8. 我校一向重視兒童品德的培養，當中透過不同的活動，包括：「關愛小天使」、「課室小幫手」、「我做得到計劃」和「回收送暖大行動」，超過 80%家長認同學校重視培養兒童的品德及良好的生活習慣。故此，本年度以「我做得到計劃」為主題，讓孩子學會獨立，懂得自己的事自己做，學習服侍別人，並確立學生的生活意識及培養他們基本的生活能力及學習正確地表達情緒，從而進一步建立良好的品德，提升孩子的獨立和關愛性，減少對成人的依賴。另外，於第二階段中幼班在「自行進食」和「為家人做家務」方面，有 82.4%能達成以上兩個目標。而低、高班在「自行進食及收拾碗筷」和「為家人做家務」方面，分別有 90.4%的低班兒童和 89.3%的高班兒童均能達成以上兩個目標。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 「我做得到計劃」記錄表 ● 家長問卷調查
<p>本次「我做得到計劃」之後，超過 80%家長認同是次計劃的成效，在下學期意見調查問卷中，85%家長表示最認同「我做得到」計劃能有效提升兒童的責任感，該項目平均值達 4.84(5 分為滿分)。在第一階段「自行刷牙和洗臉」和「自行穿上成襪子、鞋子」中，有 84%的幼班兒童及 91.3%的低班兒童能達成以上兩個目標；另外，高班於第一</p>	

階段的「自行洗澡」和「自行穿上衣服」中，有 89.3%的高班兒童能達成以上兩個目標。

9. 家長亦在記錄冊中給予正面的回饋，例如：家長認為孩子學懂更自動自覺完成刷牙、洗臉、穿衣等，表現出自信，真是進步不少！另外有家長亦認為孩子變得更獨立、自主。而幼兒亦十分重視本計劃的表現，並享受完成計劃後的滿足感，熱切期待能得到老師獎賞及讚許。
10. 學校致力推行綜合課程更強調各科的整合，並從中把知識、技能和態度等經驗統整起來。老師以不同主題作綜合課程設計，並根據管理層與教師共同編排之課程進度編寫有連繫性及統整性之教案，也按兒童的興趣及能力編排不同的教學活動，老師亦能提問的方式引導兒童思考及討論，以及讓兒童透過真實環境進行探索，實踐「從做中學」的理念。
11. 老師編寫的教學計劃明確，能清楚列出學習重點、推行步驟，亦能以焦點問題引導兒童思考及帶出是次重點學習目標。再者，每星期負責編排教案的老師均會與校長、課程主任及同級老師一起開會，除了會清楚地講解教案內容，也會就該教學目標一起進行討論，並就各人之意見彈性調適教學內容。

兒童學習經驗評估的規劃

1. 在兒童學習經驗評估方面，學校採用進展性和總結性的評估方法，並按照主題內容及兒童的發展階段編訂涵蓋各學習範疇評估項目，包括：語言能力、思維能力、美感及文化、體能、情意及群性。學校透過分級會議，讓教師一起商討評估目的、準則，使教師易於掌握和執行評量兒童的工作，以制訂適當的兒童經驗評估政策。
2. 老師在日常教學中以遊戲及教具作媒介，採用持續觀察模式評估兒童的學習表現，在每個主題後採用進展性的評量表記錄兒童之表現，並派發予家長。另外，上、下學期各一次的總結性評估，以記錄兒童的發展及表現，並為家長提供適切的建議。再者，學校為兒童制訂「學習檔案」，以蒐集兒童的作品、校園點滴相片及學習評估資料，保存兒童的發展記錄，當兒童升班時，會交予新班主任繼續跟進。
3. 除了日常與家長聯繫外，教師會每兩個月定期致電家長詳談，而學校在上、下學期各安排一次家長日，以「學習檔案」內容及兒童平日表現為依據與家長分享評估的結果，以及找出跟進的建議，從而進一步提升兒童的能力。根據 2017-2018 年度下學期意見調查有 88%家長認同學校按主題持續觀察評估之方法有助他們了解對主題內各範疇的學習表現。

- 「我做得到計劃」記錄表

- 教師教案
- 觀課記錄

- 兒童學習評估資料
- 通告

環境與設備

1. 本校提供足夠的空間讓兒童參與不同的活動，當中有戶外園林、獨立校舍、新教育大樓的小禮堂、舞蹈室及美術室，空間廣闊。為鍛鍊兒童有健康的體魄及感官機能，本校高、低、幼班兒童會於戶外廣場及小禮堂進行「課前自由體能活動」及「體能課」，兒童可藉著自由操弄體能用具，及按老師所設計有目標性的大、小肌肉活動，並按步驟地進行訓練，以建構其各項運動技能，促進兒童的大肌肉及小肌肉與創意發展。而為了進一步加強兒童的體能發展，幼班在「課前自由體能活動」中亦設有小肌肉訓練，以重點加強兒童的小肌肉及手眼協調之能力。
2. 學校亦設有圖書館，藏有不同種類的圖書供兒童借回家閱讀及於圖書課中與同伴一起享受閱讀的樂趣。再者，每個課室均設有圖書角，不但放置配合主題的圖書，而且會在牆上張貼兒歌，有助營造閱讀的氛圍。
3. 學校設有美術室，內部不但有足夠的空間讓兒童發揮創意，當中裝置了陶瓷窯爐，兒童能捏造及燒製陶瓷作品，並在美術室進行多樣性的創作活動。
4. 兒童能在舞蹈室進行舞蹈及音樂活動，於牆身的兩面鏡子能讓兒童清楚地觀察舞蹈姿態，而地板軟墊也能讓兒童在安全的環境下舒展身心。
5. 讓了教師能更方便教學，學校在每間課室增添手提電腦及鋪設無線網路，以增強教學效能。
6. 教師於課室內設置不同的角落，如：中文角、英文角、識數角、科學角、興趣角等，促進兒童的全人發展。再者，。

- 平面圖
- 活動相片

教學與照顧

教學技巧

1. 教師具專業知識，教學態度認真，不但能用心創設一個富啟發性的學習環境，又能清晰講解及提供指示，並能利用適切的教學方法和步驟，讓兒童通過感官經驗及親身操作中學習，引發兒童的學習動機和興趣，實踐「從做中學」的理念。
2. 學校鼓勵同儕觀課，以讓教師吸取經驗及互相學習。在同儕觀課評估表中，老師教學表現方面，在滿分為 4 分下，於教學過程和流暢的項目中，老師平均做到 3.85 分；能更有效控制學生的常規，使活動更順暢；於授課時咬字清晰準確的項目中，老師平均做到 3.89 分，令兒童能更專注和投入學習；而在對學生的態度方面，於能用溫婉的語氣、正面及真誠的態度與學生溝通中，老師平均能做到 3.96 分，可見老師和兒童能建立良好關係；於能利用積極的方法引導學生專注學習的項目中，老師平均得到 3.83 分，表示老師令學生更能明白指示而進行活動。
3. 兒童投入課堂活動，能積極回應教師的提問，又能按教師指示分享經驗和感受。綜合觀課結果和教師的自我檢視，教師的教學技巧正趨成熟，活動指引清晰，講述教學內容時，清楚明白，能達到教學目標，在滿分為 4 分下，老師平均得分 3.7 或以上。此外，教師能因應兒童的學習表現，調節教學內容和策略，教師能在課堂上安排不同形式的學習活動及提供豐富及適切的學習環境。
4. 校方亦積極鼓勵教師多與兒童進行小組學習，使教師能照顧幼兒的個別差異，更能在各主題活動中激發兒童思考和興趣，讓兒童有主動學習的動機。
5. 學校重視兒童語文發展，本校除聘請外籍老師教授英語外，亦有全職普通話及英語專科老師，讓兒童從全英語及普通話的環境中自然學習語文。此外，學校安排英文小組教學，以閱讀故事形式提升兒童聽、講、讀、寫之能力。小組學習讓教師更了解兒童語文能力的發展，從而調整教學策略與調適課程。

- 校長/主任觀課記錄表
- 同儕觀課記錄表
- 同儕觀課記錄表
- 教師課堂反思

課堂管理

1. 老師會根據學校的指引照顧兒童，讓兒童在安全的環境中進行學習和活動。
2. 學校要求學生在上學前檢查體溫，並在進入校門前由老師作體溫檢查，當兒童進入課室時老師也會留意及測觀察每位兒童當天的狀況，如發現身體狀況有異常的兒童，老師會迅速報告主任或校長，並會與家長聯絡，按需要送院或由家長接回盡快求診。
3. 老師懂得運用不同的管理策略，並讓兒童清楚課堂的規則。在課室管理方面，老師能有效控制學生常規，使活動流暢，在滿分為 4 分下，老師平均得分 3.75 分。
4. 老師會在開學時與兒童定立課室中的常規，更會按班中兒童的能力及需要，定立每月之目標，並以進升表鼓勵兒童達成。
5. 在參與不同的活動時兒童會自行整理所需裝備，例如，兒童會在煮食時自行穿上圍裙、手袖及廚師帽子；在茶點時會自行擺放餐具及夾取食物，也會在完成活動自行收拾，以建立他們良好的生活習慣，並學習自我照顧的技巧。
6. 學校為建立兒童均衡的飲食習慣，每月均設計多元化的健康茶點。

兒童學習過程和表現

1. 兒童喜愛上學，學習時專注及投入。在下學期意見調查問卷中，88% 家長表示「最同意其子女喜歡上學」，該項目平均值達 4.85(5 分為滿分)。
2. 從老師們觀察幼兒參與各項課堂活動及多元智能課堂的表現所見，兒童都能對活動感興趣。在學習過程中，幼兒態度主動、專注、投入，並能輕鬆享受，樂於嘗試和創作。
3. 兒童喜愛擔任小組長角色，能幫助同學收拾功課、協助老師分派茶點。此外，尤其是於「關愛小天使」計劃中，高、低班兒童更表現積極的態度，投入服務他人的工作，服務工作如：協助同學於拍卡位置記錄出勤、於課前自由體能時間照顧同學、協助幼班同學收拾功課等。

- 課室內張貼的常規
- 觀課記錄

- 每月茶點表

- 通告
- 校務會議記錄

反思與回饋

1. 學校的課程統籌和監察機制一直運作暢順，由校長、教務主任及每級課程組組員帶領教師檢視課程。學校給予教師自由的教學空間，鼓勵教師先與同級課程組代表商討每主題的教學內容，並分配各教師設計教案，再由課程組與校長及教務主任一起開會及作檢視，使課程有發揮同時也有監察的作用。現階段教師不斷優化每年的教學活動及內容，除了能按兒童的能力設計各類型的活動。
2. 透過「跨級觀課活動」，讓教師更能從其他老師的示範及經驗中學習多元化的教學技巧。除了課程統籌，各級亦設有級組長，以處理日常各級的級務，包括：訂購物資、各班日常運作等，以及作為教師及管理層的橋樑，讓管理層更了解各級運作的狀況及需要，並作出改善。
3. 校長、主任和老師定期檢討教案成效，以檢討課堂的適切性。

- 觀課記錄
- 校務會議
- 級會記錄

進一步改善的建議/發展空間

1. 下學年繼續進行語文日，提升幼兒語文能力。
2. 下學年繼續推行繪本活動，提升幼兒創作句子及其表達語文的技巧。
3. 為使教師學習更多的教學技巧，下學年繼續「跨級觀課活動」的安排。
4. 下學年繼續推行生命教育活動，例如：「關愛小天使」、「課室小幫手」、「我做得到計劃」和「回收送暖大行動」，以培養兒童的獨立性、懂得關懷別人及愛護環境的態度。
5. 下學年繼續於各級推行「生活自理課」，內容包括：進食、穿衣、煮食、家務等，以提升幼兒的自理能力，並與教師一起檢視課程內容後，減少如廁技能的課節及修定幼兒班煮食技能的程度。

2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
<p>除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校積極優化及完善校本課程，為了提升教師教授及編排語文課程之能力，本學年學校邀請李黛娜博士在「教師發展日」中，教授老師《建基於兒童口語的語文課程》的教學策略，並幫助老師於課堂中實踐此學習模式。 2. 學校非常重視幼小銜接，為高班兒童進入新的學習階段作好準備，而為了讓他們對將來面對的功課及學習模式有具體概念，本校設有小一模擬月，藉著參觀小學、體驗分科教學、全日制上課、自購小食和在校午膳等，使學生對小學的學習生活有更深入的了解，並加強兒童對升小學的心理準備。同時，本校亦會舉行「升小一簡介會」，邀請小學校長講解小一入學派位機制、選校、填寫申請表時需注意的事項、解答家長心中的疑慮，並預備有關資料派予家長，好讓家長為子女作好準備。 3. 本校明白高班兒童若派位不理想，作為家長及兒童都會感到憂心忡忡。故此，我校會為未能獲派首二志願提供實際的幫助，會與兒童進行「模擬小一面試訓練」，例如：談吐、態度和儀容等，重點培訓兒童面試技巧，讓他們在面試時有充足的準備。 4. 本校深信與家長保持良好溝通和了解之重要性。教師透過日常與家長的接觸、面談、電話聯絡、每年兩次的「家長日」，透過上學期的家長觀課日以及下學期的多元智能觀課日後，了解兒童在家庭及學校的表現，給予關懷協助和專業意見，支援家庭教育的需要。 5. 本校特別為幼班設立適應期，並安排循序漸進式的上課時間，讓家長陪同幼兒一起上課。教師更會主動緊密與家長聯繫，以了解幼兒的表現及需要，幫助幼兒融入校園的群體生活。此外，本校於開課前舉行「新生家長會」，向家長清楚講解本校課程理念、教學模式、本年度的發展計劃及家長須知事宜，以增強家校之間的溝通，讓家長能更有效地為孩子新學年的適應提供協助。 	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 工作坊資料 • 家長日通告 • 新生適應週安排 • 小一模擬時間表 • 參觀小學通告 • 小一面試準備通告 • 「陽光孩子一到校學前康復服務體驗計劃」通告 • 親親小組問卷調查

6. 本校是一所學習型機構，我們為教師提供不同類型的講座、培訓和工作坊。今年度本校培訓有關跨學科的教學諮詢，故邀請培正專業書院校長到校講解「STEM」課程，並透過不同的遊戲讓老師「從做中學」獲取更多教學方法。另一方面，為配合老師與家長的溝通，學校邀請調解及談判人員發展協會賴永明先生到校主持調解講座，亦讓老師學習調節程序以促進兩者有良好的交流。同時，每年開學前均設「教職員退修日」，本年度安排了「20蚊煮飯仔」活動，以提升團隊間的溝通與合作，及於日常設「小天使」計劃，以關顧教師身心靈發展。
7. 本校校務主任為註冊社工，為有需要的家長及兒童提供適切的輔導轉介及支援。
8. 行政人員深明學校的發展實需要專業的團隊，故設立「師徒計劃」，由兩位教務主任分層繼續帶領各級教師進行教學檢討和反思，亦按需要於教師作親身的教學示範，希望令教師更能掌握各種教學技巧。
9. 本校一向秉承「以兒童為本」之教育理念，並尊重孩子的學習興趣與進度，故本校實施自由選擇每天功課量之措施。家長可鼓勵子女努力完成，但亦可因應學童的能力自行增加或減少功課量，以培養兒童對完成功課的興趣。
10. 本校著重兒童的個別差異及學習需要，與東華三院馬孔令琦兒童發展中心合作推行「陽光孩子—到校學前康復服務體驗計劃」。是項計劃會為校內教師及家長提供專業諮詢及培訓，共同關顧及協助孩子在學習及成長發展上需要，提供優質的支援服務，同時，亦會向有需要的孩子提供評估及適切的專業訓練及治療。
11. 本校重視家長工作，除了關注家長與子女間的教養及溝通外，亦重視家長的個人需要。故此，本校持續舉辦共十四次「親親小組」的活動，例如：親職講座、外出參觀、美食製作、美藝製作及各類興趣小組等，讓家長能透過不同的主題及形式舉行，可以互相交流屬靈或育兒心得及生活上的喜與憂，建立彼此間之支持網絡。在活動安排方面，當中有約八成家長認同時間和次數的適切性，在主題內容方面，當中上學期有約八成及下學期有超過六成的家長喜歡舉辦以上的活動。

進一步改善的建議/發展空間

為了配合政府對學校特殊兒童的到校支援計劃，本校將設「陽光孩子—到校學前康復服務體驗計劃」恆常化，以幫助在學習及成長發展的孩子提供適切的支援，讓家長了解孩子的需要及進行相關的訓練，故建議繼續與東華三院馬孔令琦兒童發展中心合作，並增設駐校社工服務，以持續提供支援予家長及學生。

第三部分 發展計劃

1.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇/挑戰
1. 透過推行具探究性的教學模式，以激發他們思考、學習興趣及建立自主探索的精神。	本校重視兒童的學習，一直以來，本校不斷優化學校的課程及教師的教學技巧，希望兒童得到適切的教育，並一直以「問題、探索、經驗」之學習模式為基礎，繼續鑽研及優化探索式的教學。故本校下年度將會推行具探究性的教學模式，以激發兒童的學習興趣及建立自主探索的精神。老師藉 5E 的探究性教學培訓及課堂活動，一方面進一步加強老師具體掌握探索模式，另一方面提升老師設計課程及帶領活動的技巧，給予孩子發現問題的機會和探索空間，並評鑑他們的學習表現，冀能培育他們成為一位懂得解決問題的孩子。	<ul style="list-style-type: none">校董願意投放資源致力推行新的學習模式。校長能引發教師於提升兒童以激發他們的學習興趣及建立自主探索的精神。校方每年均會檢討及優化課程的內容，在調配課程內容方面具彈性，能適切地按主題及學生的能力、興趣，編排教學內容。
2. 透過「生命教育」，提升兒童自理能力及責任感，並學習關愛他人，以建立良好的品德。	本校一向重視兒童自理能力及責任感的培養，多年來一直推行不同的活動建立良好的品德。於 2017-2018 年度下學期家長意見調查問卷更有 90% 家長十分同意本校重視培養兒童的品德及良好的生活習慣；有 85% 家長認同「生活自理課」能有效提升孩子的自理能力，而亦有 84% 家長認同「我做得好」計劃能提升孩子的責任感，可見活動成效顯著。故此，本校於 2018-2019 年度	<ul style="list-style-type: none">校董願意投放資源致力推行生命教育。家長十分支持學校推行不同的有關生命教育活動，而參與度亦相當高。校方每年均會檢討活動的成效和內容，希望活動更能幫助兒童建立良好品德新大樓落成有更廣的空間進行教學

	透過「生命教育」，除了進一步提升兒童自理能力及責任感，並學習關愛他人，以建立良好的品德。	
--	--	--

1.2 關注事項

1. 透過推行具探究性的教學模式，以激發他們的學習興趣及建立自主探索的精神。
2. 透過「生命教育」，提升兒童自理能力及責任感，並學習關愛他人，以建立良好的品德。