

學校編號：156230

質素評核報告

粉嶺浸信會呂明才幼稚園

新界粉嶺沙頭角道三號

二零一五年三月十六日、十七日、十八日及二十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年三月十六日、十七日、十八日及二十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 校董會關心學校，參與教師的月禱會，支持學校擴建校舍以配合發展，又協助學校舉辦家長講座。校長和三位主任有良好協作，領導教師推行各項工作，又關懷和愛護教師，調撥資源為教師提供所需支援，如安排培訓活動和增添教學設備等，營造和諧協作的氛圍。學校的教學團隊團結，對學校發展的目標和信念一致，樂意在學與教上作嘗試，共同推動學校發展。
- 1.2 學校藉着各類家長會、親子活動和家長觀課等活動，讓家長知悉子女的學習表現和學校的最新發展，通過舉辦親職工作坊、家長小組和講座等，增加家長對課程的認識和加強他們的育兒技巧，建立良好的家校合作基礎，凝聚家長力量。家長支持學校，積極參與學校活動，樂意擔任家長義工，如圖書借還、教具製作和在戶外活動中協助照顧兒童等，良好的家校合作關係，有助推展學校的活動。
- 1.3 管理層與教師共同檢視校情和制訂發展計劃，各關注事項的發展目標明確，部署適當，讓教師能按部就班地推展工作。學校從不同持分者中蒐集意見，並進行整理和分析，定期檢視工作的實施情況和進展，在學年終結時全體教師共同評鑑各項工作成效，並作出適切的跟進。學校能通過「策劃—推行—評估」的自評循環，提升工作成效，促進學校的持續發展。
- 1.4 學校重視學與教的效能，近兩年運用外間的培訓資源，不斷提升教師的教學技巧，以配合學校的發展。學校上學年邀請大專院校

導師提供有關創意教學的培訓，引導教師如何鼓勵兒童聯想和創作，以提升他們的創意思維；今學年參與另一大專院校的教學研究計劃，加強教師的提問技巧，以促進兒童的思考和表達能力。管理層帶領教師進行同儕觀課和教學討論，鞏固教師在培訓中的所學。學校關顧新入職教師的需要，設立師徒計劃，主任藉觀課、協作教學和教學示範，給予新教師支援。學校的培訓能兼顧團隊及個人需要，有助團隊發揮潛能，促進學校持續進步。

2. 學與教

- 2.1 學校本着「基督教全人教育」的辦學宗旨，按兒童發展的特徵，圍繞六個學習範疇來編訂全面和適切的課程。教師會參考教材套資料來編訂課程大綱，以兒童生活經驗的主題作綜合的設計，為兒童編排不同的學習活動，又每星期訂定一天為活動日，安排小食製作、舞蹈、戲劇和美藝等活動，讓兒童有愉快的學習。學校每年推行兩次「設計活動」，教師能按兒童的能力及反應，以開放式的提問，引導兒童思考，增加兒童的學習興趣。
- 2.2 學校每天為兒童安排全班、小組和個人的學習活動，又讓兒童有足夠的音樂和自選時間。教師以綜合的方式編排音樂活動，自然地滲入主題和語文的教學內容；在自選活動時段讓兒童自由選擇喜歡的活動或進行美藝創作。學校有跟進上次質素評核的建議，逐步為兒童增加體能活動的機會，但現時各班每星期仍只能有三或四天的體能活動，學校宜繼續增加體能活動時間，使每位兒童能在每天課時內均有體能活動，讓兒童有強健體魄的培養。
- 2.3 學校重視兒童品德的培育，就此訂定三年發展計劃，培育兒童的責任感和關愛別人的態度。學校首兩年以培育兒童「自律與責任」和「關懷及尊重別人」為重點，計劃完結後仍繼續推行，如讓兒

童擔任小組長協助保持課室的整潔，以「好人好事」計劃，鼓勵兒童為他人服務，安排高班兒童探訪老人院等，鼓勵兒童以行動實踐「盡責任」及「關愛他人」的品格。本學年學校把計劃推展至關心社會，以「珍惜資源，愛護環境」為重點，從校園環境、課程和家長工作三方面策劃工作。環境方面，在校園增加栽種植物，美化環境，又設立「環保角」，為家長和兒童提供環境保護的資訊，建立愛護環境的文化；課程方面，教師以環保為主題編排一連串的活動，通過故事、早會的教師分享等，加深兒童對環保的認識；家長工作方面，學校設計親子「環保小天使」記錄冊，兒童在家繼續實踐珍惜食物和用水等良好的生活習慣，有助提升兒童的環保意識和培養珍惜資源的態度。在周詳的規劃下，計劃順利推展，成效不俗。

2.4 學校近兩年參與外間機構的教學研究計劃，推行「問題—探索—經驗」的學習模式，教師以提問開展教學活動，讓兒童在尋找解決辦法的過程中，通過探索和親身經驗來學習。學校為教師安排培訓，提升他們的提問技巧。觀察所見，教師能以問題引起兒童的學習興趣，再聚焦兒童的關注點進行討論。兒童勇於發言，能有信心地表達意見和分享生活經驗，如說出社區內不同設施的特色，並表達心目中理想的社區要有農地種植健康食物、機動遊戲機與父母一起玩和不同顏色的房屋等，可見兒童意念豐富。

2.5 學校的課程管理機制妥善，管理層帶領教師擬訂和檢討教學內容，又設教師代表負責統籌所屬級別的班務。教師經常進行教學反思，從兒童表現檢視活動推行的成效。校長和主任通過巡課和審閱教學文件，了解課程的推行情況，並適時與教師檢視其教學技巧，給予改善建議或進行教學示範，有效監察和支援課程的推行。教師亦通過同級和跨級的同儕觀課，互相觀摩學習，管理層並配合

每年的發展計劃，帶領教師進行評課，有效凝聚教師的專業能量，不斷完善課程。

2.6 學校環境整潔，有充裕的室內和戶外空間，讓兒童進行不同的學習活動；又不時借用毗鄰辦學機構所屬教會的禮堂和多用途活動室，舉行節日慶典和家長活動。學校資源充足，戶外遊戲場設有多樣化的大肌肉遊戲設施，如大型滑梯組合、平衡木、繩網和裝置在牆壁的小手肌和觸感遊戲。課室的興趣角布置配合主題，擺放足夠和合適的學習物料，並附有清晰的標示，方便兒童存取，有效訓練兒童的自理能力及常規習慣。教師讓兒童參與布置部分興趣角，如訂定入角規則和協助製作扮演角的物料等，能延展和鞏固兒童的學習。

2.7 教師態度友善，關愛兒童，樂於實踐所學，認真準備教學活動，編寫清晰的教案，預早構思與兒童生活相關的問題。小組學習活動中，教師給予兒童足夠時間思考和討論問題，增加表達意見的機會。教師的教學生動活潑，有效引發兒童的學習興趣。教師尊重兒童的個別差異，在分組和自選活動時，細心觀察兒童的表現，適時協助兒童進行活動；又編訂層次不同的學習角活動、工作紙和體能遊戲，並按需要調適課業數量，照顧兒童不同的學習需要。教師準備多樣化的美藝物料，如黏土、塑膠彩、縐紙等供兒童自由創作，兒童喜愛與友伴一起合作製作大樹和繪畫理想的城市。教師在走廊、梯間和課室展示了兒童平面和立體的美勞作品，增加他們觀摩學習的機會。兒童十分喜愛上學，對人有禮，自律守規，主動與人溝通，表達能力理想。

2.8 學校採用持續觀察方式評估兒童的學習表現，教師按每個主題的學習內容編訂評估項目，以檢核表記錄兒童的學習表現，並於級會中一起商議評估準則，有助給予兒童合適的評鑑。每個學期會

綜合各主題評估的表現，總結評述他們的學習情況。學校有為兒童建立學習歷程檔案，儲存各主題學習評估資料、兒童作品和活動相片等，並與家長保持緊密聯繫，以了解兒童家中的表現。每學期舉行家長會，讓教師與家長通過面談，講解學習歷程檔案內容，使家長清晰了解兒童在校的表現，並給予促進兒童成長發展的建議。於學期結束時，管理層帶領教師根據兒童評估資料檢討課程的設計和內容是否適切，從而在學與教策略方面作出調整，以不斷提升教學的質素。

3. 促進學校自我完善的建議

學校多年來用心發展課程，參與不同的教學計劃，不斷提升教學效能。管理層宜帶領全體教師繼續檢視日程，使能每天為兒童安排體能活動時間，進一步完善日程的編排。